Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством реализации проектной деятельности

Воспитатель I кв. категории:

Светлана Ивановна Козадаева

Воспитатель высшей кв. категории:

Светлана Владимировна Болотина

МКДОУ д/с №27 «Росинка»

Хотим поделиться с вами опытом работы с детьми по данной теме, на примере проекта во второй группе раннего возраста «Чистота-залог здоровья».

Развитие культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольника к здоровому образу жизни.

Одно из направлений гармоничного развития личности является гигиеническая культура.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как, и умение разговаривать, писать, читать.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды и обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Проект долгосрочный, тип проекта: игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители воспитанников.

При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих, родителей и остальных членов семьи.

Обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил, ведет к усвоению ребенком всех доступных ему навыков.

Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, т. е. перехода их в стойкие привычки.

Цели и задачи представлены на слайде*.*

Что мы ожидаем от детей:

Устойчивой потребности в соблюдение навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Проявления умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;

Обеспечения максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом , их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

Что ожидаем от родителей воспитанников:

Обогащения родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Повышения компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;

Повышения педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Продукты реализации проекта:

Разработка конспектов непрерывно-образовательной деятельности и тематических бесед по теме проекта.

Составление картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр .

Составление картотеки художественно-словесного материала.

Оформление фотовыставки «Детский сад день за днем».

Презентация проекта «Чистота – залог здоровья».

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

II этап – Практический

III этап – Заключительный

В I этапе мы подбирали методическую, научно-популярную и художественную литературу.

Составляли картотеки игр и литературного материала по теме проекта.

Проводили диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта .

Во II этапе проводили дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации. Оформляли папки-передвижки для родителей по теме: «Личная гигиена».

Консультировали родителей по теме: «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».

Создавали выставки из детских работ по художественному творчеству.

В III этапе было проведено диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей после реализации проекта.

Для родителей воспитанников и коллег ДОУ презентовали данный проект.

У нас в группе создана благоприятная среда для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, уголки (парикмахерская, столовая и т.д.)

Нами была составлена картотека подвижных, дидактических игр по развитию культурно-гигиенических навыков. Подобрана литература для рассматривания и чтения детям, и информация для родителей: памятки, папки-передвижки и т.д.

В режимных моментах мы использовали потешки для умывания. Учили детей самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены.

Прививали детям культуру приема пищи, правила поведения за столом во время обеда, умение пользоваться салфеткой.

А так же учили детей раздеваться, одеваться, правильно застегивать пуговицы, быть опрятными и красивыми.

Во всех режимных моментах использовали в работе произведения русского народного фольклора.

В процессе реализации проекта использовали элементы сюжетно-ролевых и дидактических игр:

«Игры с куклой», «Катя угощает гостей», «Научим куклу аккуратно кушать», «Мама моет дочку», «Укладываем Катю спать», «Оденем Машу», «Сделаем прическу», «Игры-шнуровки», «Застежки» и т.д.

Оформили выставку по художественному творчеству.

Большими помощниками в реализации проекта были родители. Они стали активными участниками проекта.

На данной диаграмме мы видим, что у детей значительно повысился уровень культурно-гигиенических навыков к концу реализации проекта, соответствующий данному возрасту.

В заключении хотим сказать, что данный проект помог детям в игровой форме легко освоить культурно-гигиенические навыки, соответствующие данному возрасту.