         Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»

Проект «В гостях у бабушки Матрёны»

Вторая группа раннего возраста «Солнышко»

Воспитатели I-й кв.категории:

Светлана Владимировна Болотина

Светлана Ивановна Козадаева

Новосибирск

2018

*Актуальность проекта:* Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть…

Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом, например, домашние животные.

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме, а любовь к братьям нашим меньшим у детей нужно воспитывать с раннего возраста.  
Поэтому проект позволяет расширить знания у детей животных, которые живут рядом с человеком.

Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. Возможно, домашние животные – это новое представление для малышей о мире животных .

*Цель проекта:* обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество.

*Задачи проекта:*

· формировать знания детей раннего возраста о домашних животных (корова, коза, кошка, собака, свинья, лошадь), их детёнышах через произведения устного народного творчества;

· развивать интерес к домашним животным, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним;

· стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог;

· продолжать приобщать детей к русскому фольклору, побуждать их к обыгрыванию сюжетов, к двигательной импровизации;

· воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.

*Сроки реализации проекта*: проект рассчитан на один месяц.

*Вид проекта*: информационно-творческий.

*Тип проекта*: игровой.

*Участники*: дети 2-3 лет, воспитатели.

*Проблема:*

В гостях у бабушки Матрёны

Мы мечтаем побывать.

Об её домашних животных

Ещё больше хотим узнать.

*Игровая мотивация*: Бабушка Матрёна письмо нам прислала.

В гости в деревню она всех позвала.

*Ожидаемые результаты*:

у детей формируются знания о домашних животных и интерес к ним;

· воспитывается чуткое, внимательное, заботливое отношение детей к домашним животным;

· активизируется речь детей, появляется интерес к устному народному творчеству.

*Этапы проекта:*

*I этап*: Подготовительный (выявление проблемы, определение цели, задач, разработка проекта, поиск решения задач проекта).

*II этап* :Основной (практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).

*III этап:* Заключительный (презентация книжки-самоделки «Бабушкины любимцы», выставка детских работ подведение итогов и иллюстраций к занятиям, развлечение «Бабушкины любимцы»)

*Реализация проекта.*

Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

2. Цикл игр-занятий:

— «Коровушка-Бурёнушка»;

— «Коза-хлопота»;

— «Кисонька-мурысенька»;

— «Собачка Жучка»;

— «Свинка Ненила»;

— «Конь вороной».

3. Развлечение «Бабушкины любимцы». Презентация книжки-самоделки «Весёлая ферма». Выставка детских работ и иллюстраций к занятиям.

Самостоятельная деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных.

2. Рисование «Травка для коровушки Бурёнушки», «Как у котика усы…».

3. Конструирование «Заборчик для домашних животных».

4. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Вкладыши. Домашние животные», «Кто у кого?», «Папа, мама и я».

5. Игровая ситуация «Кто пришёл в гости?».

*Итог проекта*: Дети познакомились с домашними животными, их детенышами, повадками. Научились узнавать и называть их, а также использовать в речи произведения устного народного творчества. У детей расширился интерес и заботливое отношение к домашним животным.

*Продукт проекта*: Книжка самоделка «Весёлая ферма», развлечение «Бабушкины любимцы».

Приложение

*Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.*

*Цель:* моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в гостях у бабушки Матрёны и узнать всё о домашних животных.

*Материал:* письмо от бабушки Матрёны; иллюстрации с изображением деревянного дома, домашних животных.

*Ход занятия*:

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в двери. Приносят письмо.

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, нам принесли письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!».

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, мои детушки, ребятушки! Пишет вам бабушка Матрёна. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому приглашаю вас в гости ко мне. Я живу в деревне в деревянном доме. У меня много животных, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости.

Бабушка Матрёна».

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает: «Это дом бабушки Матрёны. Он деревянный, называется изба. В доме есть комната — горница. Ещё есть печка — матушка, которая и накормит и обогреет. А вот фотография домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Матрёны».

Дети рассматривают иллюстрацию, называют животных, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: «Ребята, послушайте прибаутку „Как животные говорят?“»!

Говорят, говорят у нас так:

Курочка-хохлушечка — кудах-тах-тах,

Гусь-водомусь — га-ги-га-га,

Индюк-липиндюк — игулды-булды,

Свинка-черноспинка — чирю-хрю-хрю,

Коза-дереза — чики-брыки-ме-е,

Баран-тавараган — бе-бе-бе-е,

Коровка-чернуха — тыруки-муки-му-у,

Кобылка-рыжуха — и-го-го,

Бык — ножкой брык!

Воспитатель: «Ребята! А вы хотите в гости к бабушке Матрёне? (Ответы детей). А давайте сегодня сделаем для бабушки Матрёны подарки, а завтра отправимся к ней в гости!».

Дети рисуют «Платочки для бабушки Матрёны». Воспитатель объясняет, как можно украсить платочек, напоминает, как правильно держать кисть, набирать краску, помогает при необходимости. В конце занятия дети рассматривают свои работы. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, ребята! Я думаю, что бабушке Матрёне очень понравятся ваши платочки. Скоро мы отправимся к ней в гости!».

*Игра-занятие «Коровушка Бурёнушка».*

*Цель:* формировать знания детей о корове: где живёт, чем питается, какую пользу приносит; стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки; приобщать детей к русскому фольклору; воспитывать доброе отношение к животным.

*Материал*: игрушка корова; картина из серии «Домашние животные» «Корова с телёнком»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

*Ход занятия*:

Воспитатель: «Ребята! Сегодня мы оправляемся к бабушке Матрёне в гости в деревню. Готовы? Тогда в путь!».

Динамическая пауза

Еду, еду

К бабе, к деду

На лошадке (Дети имитируют скачку на лошади)

В красной шапке

По ровной дорожке

На одной ножке

На одной ножке

В старом лапоточке, (Подпрыгивают, будто едут по кочкам)

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо, всё прямо,

А потом вдруг … в яму (Все приседают)

Бух!

Воспитатель встречает в роли хозяйки Матрёны:

«Здравствуйте, детушки, ребятушки! Меня зовут бабушка Матрёна, я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Я живу в деревне, в избе и очень люблю свой дом. В моём дворе очень много животных, я их очень люблю. Это домашние животные, потому что они живут рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю. Все домашние животные приносят пользу. Хотите познакомиться с моими любимцами? Тогда отгадайте загадку:

Сено день и ночь жуёт,

Много молока даёт».

Матрёна: «Правильно, это корова. Давайте навестим мою любимую коровушку». (Показывает игрушку).

Инсценировка по мотивам русской народной потешки.

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ль то ей крапивушки нажну!

Кушай вволюшку, коровушка моя;

Ешь ты досыта, Бурёнушка моя!

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Сытна пойла я коровушке налью;

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтобы сливочек Бурёнушка дала.

Матрёна: «Ребятушки, как вы думаете, какую пользу приносит корова?».

Дети: «Даёт молоко».

Матрёна: «Да, и молочко коровье очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребятки? (Ответы детей). Когда молоко немного постоит, то сверху можно собрать сливки. Ещё из молока я делаю сметану и творожок».

Матрёна (обращается к корове):

«Дай молочка, Бурёнушка,

Хоть капельку, на донышко.

Ждут тебя котята

И малые ребята.

Дай им сливок ложечку,

Творожку немножечко.

Всем даёт здоровье

Молоко коровье!».

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, как называется у коровы детёныш? Маленький. (Ответы детей). Правильно, телёнок.(Показывает картину «Корова и телёнок)».

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают, что корова большая, телёнок маленький. Воспитатель обращает внимание детей на характерные особенности коровы и телёнка, их звукоподражание, спрашивает: «Ребята, а чем питается корова? (Ответы детей). Правильно, она любит травку, сено. Летом, когда тепло, корова пасётся на лугу. За ними смотрит пастух».

Ранним-рано по утру

Патсушок ту-ру-ру-ру!

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!».

Ты, бурёнушка, ступай,

В чисто поле погуляй,

А вернёшься вечерком,

Нас напоишь молочком!

Матрёна: «Ребятушки! А давайте сделаем книжку о моих домашних животных и назовём её «Бабушкины любимцы»? Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей).Правильно, с коровушкой Бурёнушкой. Вот о ней и будет наша первая страничка в книге.

Матрёна вместе с детьми оформляют первую страницу в книге: приклеивает корову, телёнка, травку, заборчик и т.д.

В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё, я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания.

*Игра-занятие «Коза-хлопота».*

*Цель:* продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать знание детей о козе, её внешнем виде, звукоподражании и других характерных особенностях; развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог; воспитывать доброе отношение к домашним животным.

*Материал:* игрушка-коза; картина из серии «Домашние животные» «Коза с козлёнком»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

*Ход занятия*:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Вы меня узнали? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. А где я живу, помните? (Ответы детей). Да я живу в деревне, в избе. А с кем я вас познакомила в прошлый раз? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой».

Воспитатель показывает книжку-самоделку, рассматривают с детьми первую страницу и вспоминают всё о корове: где она живёт, чем питается, какую пользу приносит.

Бабушка Матрёна: «А теперь догадайтесь, кого мы навестим сегодня.»

Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит: «Ме-ме-ме!

Дайте повкуснее мне!».

Дети: «Коза!».

Бабушка Матрёна показывает игрушку-козу: «Правильно, это моя любимая козочка. Посмотрите, какие у неё рога. А давайте, ребятки, поиграем?».

Игра-хоровод «Идёт коза рогатая».

Дети встают в круг, берутся за руки и идут друг за другом, повторяя слова потешки:

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая

За малыми ребятами. (Дети останавливаются).

Ножками топ-топ! (Топают).

Глазками хлоп-хлоп! (Моргают глазками).

Кто кашки не ест,

Кто молочка не пьёт,

Того забодает, забодает, (Приставляют указательные пальцы к

Забодает, забодает. голове и «бодаются»).

Матрёна: «Ребятушки, а вы знаете, какую пользу приносит коза? (Ответы детей). Правильно, коза даёт молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки. Ребята, а как называется у козы детёныш? Маленький …(Ответы детей). Правильно, козлёнок».

Воспитатель показывает картину «Коза с козлёнком». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид козы и козлёнка, на их отличие (большая и маленький), вспоминают их звукоподражание, чем питаются.

Матрёна: «Коза с козлёнком тоже любят есть травку, сено, листья кустарников. Летом они пасутся на лугу. Иногда я привязываю их к деревцу, чтобы они не убежали».

Привяжу я козлика

К белой берёзке,

Привяжу рогатого

К белой берёзке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся!

Белая берёзка,

Стой не качайся!

Матрёна: «Ребятки! Посмотрите, какие острые рога у козы. Они ей нужны, чтобы защищаться самой и оберегать своих деток-козляток».

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке «Коза-хлопота» детям и читает:

Коза-хлопота

День-деньской занята.

Ей — травы нащипать,

Ей — на речку бежать,

Ей — козляток стеречь,

Малых деток беречь,

Чтобы волк не украл,

Чтоб медведь не задрал,

Чтоб лисонька-лиса

Их с собой не унесла.

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с козочкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют вторую страницу в книге: приклеивают козу, козлёнка, травку, деревце и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я ознакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

*Игра-занятие «Кисонька-мурысенька».*

*Цель:* продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания детей о кошке и её семействе, их внешнем виде, характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

*Материал*: игрушка-кошка; картина из серии «Домашние животные» «Кошка с котятами»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

*Ход занятия*:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Вы не забыли меня? Как меня зовут? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. Я очень рада вас снова видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными мы уже познакомились? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой и козочкой».

Матрёна показывает книжку-самоделку, вместе с детьми рассматривает первую и вторую страницы. Дети вспоминают всё о корове и козе: где живут, какую пользу приносят, что едят и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Молоко пьёт,

Песенки поёт».

Матрёна показывает игрушку-кошку и говорит: «Правильно, это кошка, её зовут Мурка».

У меня есть Мурка-кошка,

Говорит она немножко.

Только слов так мало знает:

«Мур» да «мяу» напевает.

Матрёна: «Мурка очень любит, когда её гладят. Но иногда она не хочет, чтобы её трогали, убегает или ворчит. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки?».

Дети: «Царапается, может укусить».

Матрёна: «Да, у неё острые коготки и зубки. Мы должны чувствовать настроение животных. Ребятки, а как называется у кошки детёныш? Маленький …(Ответы детей).Правильно, котёнок».

Матрёна показывает картину «Кошка с котятами». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна: «Кошка — мама у котят, а есть ещё папа — кот. (Показывает иллюстрацию к потешке и читает её):

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые».

Матрёна: «Ребята, как вы думаете, для чего в доме кошка? (Ответы детей). В городе кошка радует своих хозяев, а в деревенском доме кошка ещё и ловит мышей. Мыши в доме не нужны, потому что они грызут продукты».

Проводится русская народная игра «Кот и мыши».

Мыши водят хоровод. (Дети идут по кругу вокруг кота,

На лежанке дремлет кот. взявшись за руки).

— Тише, мыши, не шумите! (Грозят друг другу пальчиком).

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька-кот — (Вытягивают руки вперёд ладонями вверх).

Разобьёт весь хоровод. (Поочерёдно поднимают и опускают

Шевельнул ушами кот — согнутые в локтях руки).

И исчез весь хоровод! (Убегают на места).

Матрёна: «Ребята, а что любит кушать киска? (Ответы детей). Правильно, киска очень любит молочко. Покажите, как киска лакает молочко. (Артикуляционная гимнастика для язычка)».

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает:

— Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

— На мельнице.

— Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

— Муку молола.

— Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

— Прянички.

— Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

— Одна.

— Не ешь одна!

Не ешь одна!

Матрёна: «А ещё, ребятки, зимой, когда холодно, кот очень любит на печке погреться, полежать».

Пальчиковая игра «Кот на печи».

Кот на печи (Дети стучат кулачком о кулачок).

Сухари толчёт,

Кошка в окошке (Показывают, как шьют иголкой).

Полотенце шьёт.

Маленькие котята (Поднимают согнутые в локтях руки на уровень

На печке сидят, груди, опустив кисти вниз, и качают головой

На печке сидят вправо-влево).

Да на котика глядят. (Приставляют к глазам указательные и большие

Все на котика глядят пальцы «очки»).

И сухарики едят. (Щёлкают зубками).

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с кошкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют третью страницу книги: приклеивают кошку, котёнка, блюдце с молоком, печку и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

*Игра-занятие «Собачка Жучка»*.

*Цель:* продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать знания детей о собаке, её характерных особенностях, звукоподражании; развивать речь детей; воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

*Материал:* игрушка-собачка; картина из серии «Домашние животные» «Собака со щенятами»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

*Ход занятия*:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова вас видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными я уже вас познакомила?» (Ответы детей).

Матрёна показывает книжку-самоделку, рассматривает её вместе с детьми и вспоминает всех домашних животных (корова, коза, кошка). Дети рассказывают, где живут эти животные, чем питаются, какую пользу приносят и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

Живёт под крылечком,

Хвостик колечком.

Громко лает,

В дом не пускает».

Дети: «Собака!».

Матрёна: «Правильно, это моя собачка Жучка. (Показывает игрушку). А как вы думаете, зачем во дворе собака? (Ответы детей). Правильно, собака помогает человеку, сторожит дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу свою Жучку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки очень любят своих хозяев, а посторонних людей могут укусить. К чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить. Чужих людей собаки к дому не подпускают — громко лают».

Баю-баю-ба-бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолапа, не скули,

Мою Таню не буди.

Тёмна ноченька — не спится,

Наша Танечка боится.

Ты, собачка, не лай,

Мою Таню не пугай.

Матрёна: «Ребятки, а как называется у собаки детёныш? Маленький … (Ответы детей). Правильно, щенок.

Матрёна показывает картину «Собака со щенками». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна показывает иллюстрацию и рассказывает потешку:

Ел щенок Митрошка

Кашу у окошка.

Уронил Митрошка

Ложку за окошко.

Кто лёгок на ножку —

Беги, достань ложку!

Матрёна: «Ребята, у щенка мама-собака, а есть и папа-пёс».

Раз, два, три, четыре, пять,

Вместе мы пошли гулять.

Нам навстречу — пёс Барбос.

Хвост колечком, чёрный нос.

Проводится подвижная игра «Пёс Барбос». Все дети сидят на стульчиках, один ребёнок в маске собаки — в стороне на стульчике. Дети подходят и произносят текст:

Вот сидит наш пёс Барбос,

В лапы спрятал чёрный нос.

— Эй, Барбос, скорей вставай

И ребяток догоняй!

Ребёнок в роли Барбоса догоняет детей, они убегают на свои стульчики.

Матрёна: «Ребятушки, а что любит кушать собачка, знаете? (Ответы детей). Правильно, собаки очень любят есть мясо, особенно грызть косточки. Но иногда они рады и вкусному пряничку, булочке».

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает её:

У нас лавка широка,

У нас печка высока!

Сядь на лавку,

Гляди в печь:

Жучка пышки будет печь.

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с собакой Жучкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют четвёртую страницу книги: приклеивают собаку, щенка, миску с косточкой и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

*Игра-занятие «Свинка Ненила».*

*Цель:* продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания о свинье с поросятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей; воспитывать доброе отношение к животным.

*Материал:* игрушка-свинья; картина из серии «Домашние животные» «Свинья с поросятами»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

*Ход занятия*:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими домашними животными я уже вас познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку-самоделку «Бабушкины любимцы» и вспоминают животных (корова, коза, кошка, собака), их характерные особенности, звукоподражание и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке прибегает,

Громко хрюкая „Хрю-хрю“?».

Матрёна показывает свинью (игрушку): «Правильно, это свинья. Она тоже живёт у меня во дворе, её зовут Ненила. Послушайте про мою свинку потешку:

Свинка Ненила

Сыночка хвалила:

«То-то хорошенький,

То-то пригоженький,

Ходит бочком,

Ушки торчком,

Хвостик крючком,

Нос пяточком».

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, как называется у свиньи детёныш? Маленький … (Ответы детей). Правильно, поросёнок».

Матрёна показывает картину «Свинья с поросятами». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя, обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает:

Ах ты, свинушка

С поросятками,

Ты зачем ходила к речке

За гусятками?

В речке гусятки купалися,

А твои поросятки

Забоялися!

Матрёна: «Ребятушки, а вы знаете, что любит кушать свинка с поросятками? (Ответы детей). У моей свинки с поросятами хороший аппетит, они едят всё, что я им сварю: и кашу, и щи».

У Хавроньи-свинки

На глазах слезинки.

Поросёночек с утра

Каши скушал три ведра.

Свинка плачет:

«Хрюша, что так мало скушал?

Свою маму пожалей,

Съешь ещё корыто щей».

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, со свинкой Ненилой. Вот о ней и будет наша следующая страница в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют пятую страницу книги: приклеивают свинью, поросёнка, корыто, забор и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

Игра-занятие «Конь вороной».

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-конь; картина из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребёнком»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими животными я вас уже познакомила».

Дите рассматривают с Матрёной книжку-самоделку «Бабушкины любимцы» и называют животных (корова, кошка, коза, собака, свинья), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности бабушкиных любимцев, их звукоподражание.

Матрёна: «А сегодня я познакомлю вас, ребятушки, ещё с одним домашним животным. Послушайте, про кого эта загадка:

Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит?

И у дома своего

Ржёт негромко „И-го-го!“».

Дети отвечают.

Матрёна показывает коня и говорит: «Правильно, ребятушки, это конь. Он тоже живёт у меня во дворе и очень помогает в хозяйстве. На коне можно перевозить грузы, ездить».

Гоп! Гоп! Конь живой,

И с хвостом, и с гривой.

Он качает головой,

Он такой красивый!

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, что любит кушать конь? (Ответы детей). Правильно, конь тоже любит есть травку, овёс, ему нравится, когда угощают хлебушком. Я очень люблю своего коня, ухаживаю за ним».

Конь бежит,

Вся земля дрожит,

В поле травушка-муравушка

Ничком лежит.

Для какого молодца?

— Это конь-богатырь

Для Андрюши-удальца!

Матрёна: «Ребятушки, конь — папа, лошадь — мама, а кто у них детёныш, знаете? Маленький … (Ответы детей). Правильно, жеребёнок».

Матрёна показывает картину «Лошадь с жеребёнком». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности животных, их звукоподражание и т.д.

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает её:

Ходит конь по бережку,

Вороной по зелёному.

Он головушкой помахивает,

Чёрной гривушкой потряхивает,

Золотой уздой побрякивает.

Все колечушки-то — бряк! бряк! бряк!

Золотые они — звяк! звяк! звяк!

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с конём вороным. Вот о нём и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют шестую страницу книги: приклеивают коня, жеребёнка, травку, забор и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: «Приезжайте, ребятушки, ещё ко мне в гости. До свидания!».

*Развлечение «Бабушкины любимцы».*

Презентация книжки-самоделки «Бабушкины любимцы».

Цель: закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать доброе, заботливое отношение к ним; продолжать приобщать к русскому фольклору; Дать детям положительный заряд эмоций; вызвать радость от прослушивания знакомых потешек и прибауток.

Материал: костюм для бабушки; панорама деревенского двора; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы»; игрушки — домашние животные; шапочки домашних животных.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада видеть вас у меня в гостях. Давайте вспомним всех моих домашних животных, с которыми я вас познакомила».

Матрёна с детьми рассматривает книжку-самоделку «Бабушкины любимцы». Дети вспоминают и называют всех животных, читают по желанию потешки про них (самостоятельно или вместе с воспитателем).

Матрёна предлагает детям узнать по звукоподражанию, кто пришёл в гости. Дети отгадывают, Матрёна ставит игрушки около домика.

Проводится игра «Кто спрятался?».

Дети закрывают глазки, воспитатель убирает одну игрушку и спрашивает: «Кто ушёл?». Дети отгадывают.

Проводится игра «Гости».

Воспитатель надевает шапочки домашних животных, приглашает малышей встать в круг.

Припев:

Тук-тук-тук, отворите (Дети 3 р. хлопают в ладоши, шлёпают по коленям).

В гости поскорей пустите! (Попеременно топают ногами).

К нам, лошадка, приходи (Дети хлопают. В центр круга выходит

И для нас ты попляши. ребёнок в шапочке лошадки и

Очень весело у нас, произвольно танцует).

Развеселый будет пляс!

Припев: ǀǀ˗ǀǀ˗ǀǀ (Делают те же движения).

Мы собачку выйти просим: (В центре круга танцует «собачка»).

К нам иди, собачка, в гости.

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

Припев: ǀǀ˗ǀǀ˗ǀǀ (Делают те же движения).

К нам козлёнок прискакал, (В центр круга вбегает «козлёнок»

Ножками затопотал. и танцует).

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

Припев: ǀǀ˗ǀǀ˗ǀǀ (Делают те же движения).

Серый котик прибежал, (В центре круга танцует «котик»,

Хвостиком своим махал. дети хлопают).

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

Матрёна: «Ребятушки, давайте ещё раз вспомним домашних животных, с которыми я вас познакомила!».

Дети: «Корова, кошка, коза, собака, свинья, лошадь».

Матрёна: «Ребятки! Мне пора покормить моих любимцев, но я перепутала весь корм. Помогите мне, пожалуйста, покормить животных».

Матрёна вместе с детьми «кормит» животных: корову, козу, лошадь — зелёной травкой, кошку — молочком, собаку — косточкой, свинью — кашей с корытца.

Матрёна: «Спасибо вам, ребятки! А теперь, гости мои дорогие, приглашаю вас к столу!».

У Матрёны стол накрыт,

Медный самовар стоит,

Чай по чашкам разолью,

Всех гостей я напою

Чаем ароматным,

Сладким, вкусным, мятным

С мёдом и калиной,

С ягодой малиной.

Пейте, не спешите,

Чаще в гости приходите!

Дети пьют чай, благодарят Матрёну и прощаются.

Фотоприложение















